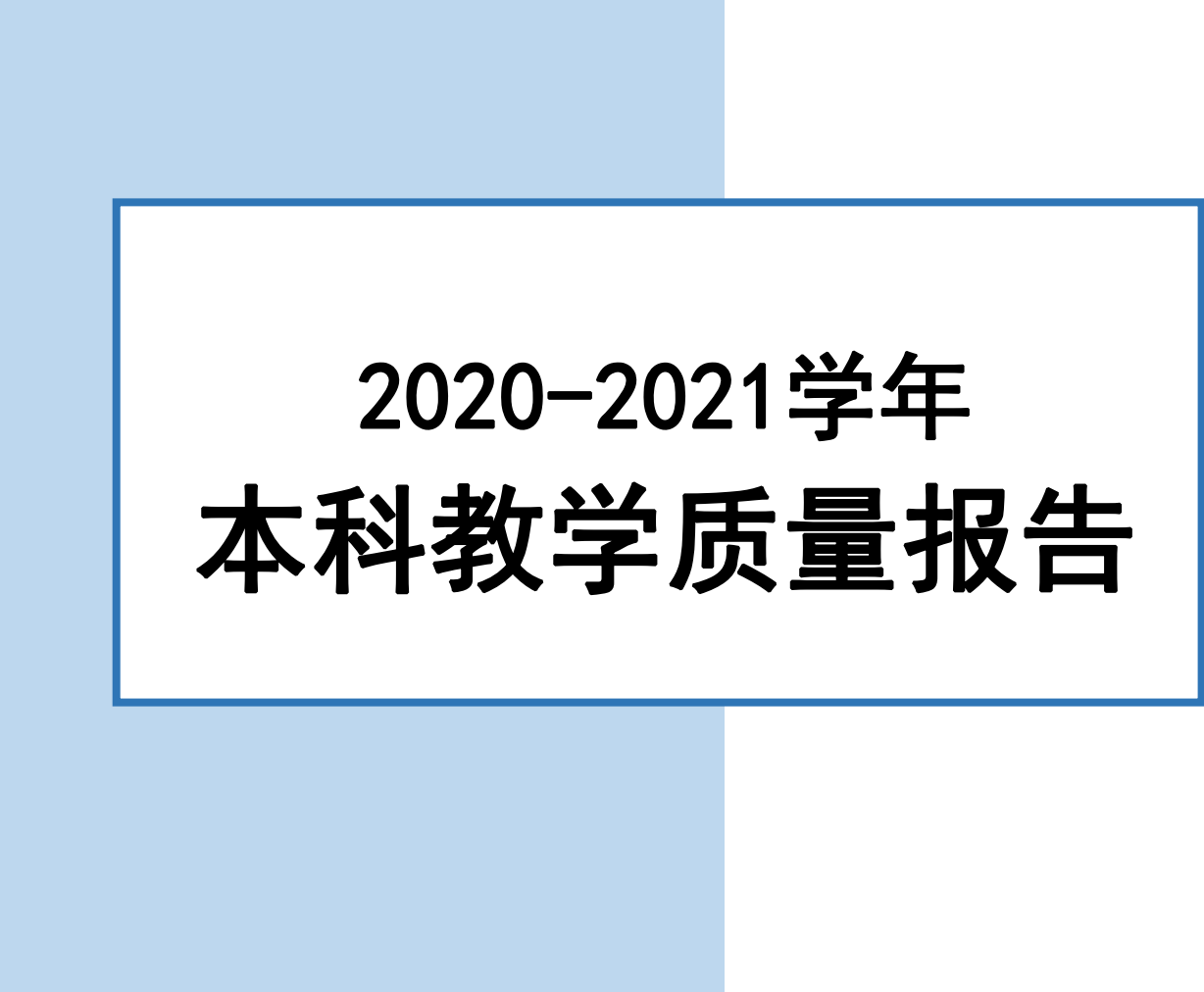




2020-2021学年 本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	- 3 -
(一) 培养目标及服务面向.....	- 3 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 3 -
(三) 在校生情况.....	- 4 -
(四) 本科生生源质量.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍.....	- 5 -
(二) 主讲教师.....	- 7 -
(三) 教学条件.....	- 8 -
(四) 信息化条件.....	- 9 -
(五) 经费投入.....	- 9 -
三、教学建设与改革.....	- 9 -
(一) 课程建设.....	- 9 -
(二) 教材建设.....	- 11 -
(三) 实践教学.....	- 11 -
四、专业能力的培养.....	- 12 -
(一) 修订专业人才培养方案.....	- 12 -
(二) 实施本科大类人才培养模式.....	- 13 -
(三) 推进专业内涵建设.....	- 14 -
五、教学质量保障体系.....	- 16 -

（一）完善监控机制，确保教学质量闭环管理.....	16	-
（二）实施多样化的教学质量监控形式.....	17	-
（三）深化教学质量多元主体评价机制.....	18	-
（四）强化教学质量监控与教师发展协同推进.....	19	-
六、学生学习效果.....	20	-
（一）深挖创新创业教育元素，培养学生实践应用能力.....	20	-
（二）推进体育、美育教育和校园文化建设，促进学生全面发展.....	21	-
（三）开展多样化的学生指导和服务体系，助力学生成长成才... ..	22	-
（四）扎实开展学生就业指导工作，服务学生职业与就业发展... ..	23	-
（五）应届毕业生毕业及就业情况.....	24	-
七、教育教学经验与特色.....	30	-
（一）立德树人，全面实施课程思政教学改革.....	30	-
（二）产教融合，持续深化“一院一策”合作育人机制.....	32	-
八、问题与对策.....	32	-
（一）进一步深化育人内涵建设.....	32	-
（二）进一步深化教师队伍建设.....	34	-
附表 1.....	36	-
附表 2.....	38	-
附表 3.....	40	-

天津天狮学院位于天津市武清开发区，前身为始建于 1999 年的天狮职业技术学院，2008 年经国家教育部批准升格为全日制普通本科高校。建校 22 年来，学校先后经历了 1999 年建校、2008 年升本、2017 年迁址新校区三个发展阶段。2012 年获学士学位授予权，2015 年通过教育部本科教学工作合格评估。学校由天狮集团有限公司投资兴办，天狮集团李金元先生任学校董事长。学校贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，不断推进教育教学改革和加强内涵建设。以提升人才培养质量为核心，努力培养“中国未来发展需要的、有社会责任感、有担当的创新型、复合型应用人才”。

学校秉承“明德、至善、求实、创新”的校训精神，进一步明确了新时期教育教学工作的总体要求和人才培养的根本目标。突出应用型人才培养，突出服务地方经济社会发展，注重培育专业特色，办学条件不断改善，办学实力不断增强，教学质量不断提高。

学校现设有信息科学与工程学院、医学院、食品工程学院、经济管理学院、外国语学院、艺术与设计学院等六个二级学院，设有计算机科学与技术、口腔医学技术、食品科学与工程、市场营销、汉语国际教育、金融学、环境设计等 31 个在招本科专业，涵盖工、医、管、文、经、艺等六大学科门类。

学校占地 3.2 平方公里，规划建筑面积 210 万平方米，可容纳 4.2 万余名学生在校学习、生活。学校教学仪器设备总值 6178.89 万元，图书馆现藏纸质图书 80 余万册。学校现设有实验实训教学中心 7 个，实验分室 158 间，教学及辅助用房和行政办公用房面积为 160956.8 平方米，能够满足教学基本要求。

学校始终坚持以提高实践育人质量为核心，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，在组织领导、制度建设、经费投入等诸多方面切实保障人才培养的中心地位。2020-2021 学年，学校党政领

导班子研究本科教学工作共计 32 次，其中重点问题包括重点专业申报、教学基层组织建设、教学督导等内容，审议出台教学相关的制度 15 项。

2020-2021 学年，学校 1 个“全国首批党建工作样板支部”、2 个“天津市首批党建工作样板支部”创建单位全部通过验收，获得天津市教育系统优秀党支部；教职工荣获优秀共产党员、优秀党务工作者、民办高校优秀辅导员等荣誉称号。

学校鼓励支持教师申报各级各类教科研项目。2020 年，学校获批校外各级各类教科研项目 25 项，其中获批教育部产学研项目 7 项、天津市高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目 1 项、天津市教委科研计划项目 5 项。学校优秀科技特派员石艳宾教授与天津嘉汇捷瑞医药科技有限公司联合申报 2020 年天津科技局企业科技特派员项目获批立项。发表学术论文 178 篇，其中 SCI、EI、CSSCI、ISTP 收录 23 篇；核心期刊 26 篇。主编专著 7 部，参与编写专著 2 部，申请专利 9 项，主编及参编教材 12 部。

2020-2021 学年，学校积极组织学生参加各类学科竞赛、创新创业活动。参加省部级及以上学科竞赛的学生达 880 人次，获得省部级一等奖 11 项、二等奖 21 项、三等奖 61 项、优秀奖 10 项，合计 103 项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项，天津市大学生创新创业训练计划项目 25 项。取得了第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛高教主赛道三等奖 4 项，“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖 2 项。通过创新创业大赛，提高了学生创新创业意识和创业热情。

2020-2021 学年，学校积极开展国际交流与合作，积极探索合作办学，不断提升国际交流合作的层次和水平。我校与英国教育联盟达成合作协议，协助我校学生获得英国切斯特大学、英国赫尔大学、英国考文垂大学、英国普利茅斯大学硕士研究生录取通知书近 30 封。

在国内，学校与国家农产品保鲜工程技术研究中心、北京同仁堂健康药业股份有限公司等多家企业签订校外实习基地，实习基地总数达到98个。通过企业实践、订单培养等方式在就业、升学和获奖等方面取得了一定的突破，为着力提升学生的实践创新能力和综合素质奠定了良好的基础。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. **学校类型定位：**与地方社会经济发展紧密衔接，建设“产、学、研、创一体化”的应用型大学。

2. **服务面向定位：**立足天津，服务京津冀，面向全国。

3. **办学层次定位：**以本科教育为主，适度开展专科教育，积极开展国际交流与合作教育。

4. **学科专业定位：**以社会需求为牵引，以新工科为抓手，推进工、医、经、管、文、艺多学科协调发展，构建面向天津市产业布局中的主导产业，如信息技术和生物工程等高新技术产业，同时进行社会健康产业和跨境电商产业等多学科专业布局。

5. **培养目标定位：**为社会主义建设事业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论功底和实战能力，职业、技能和知识高度融合，具有社会责任感、创新精神和创业能力的应用型专门人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业33个，其中现招生专业31个，停招专业2个（行政管理、信用管理），涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学、医学六个学科门类，分布在6个二级学院。目前，学校获批天津市一流本科专业建设点3个，市级综合改革试点专业1个，批准设立校级重点建设专业项目2个。各专业学科大类分布如图1所示。

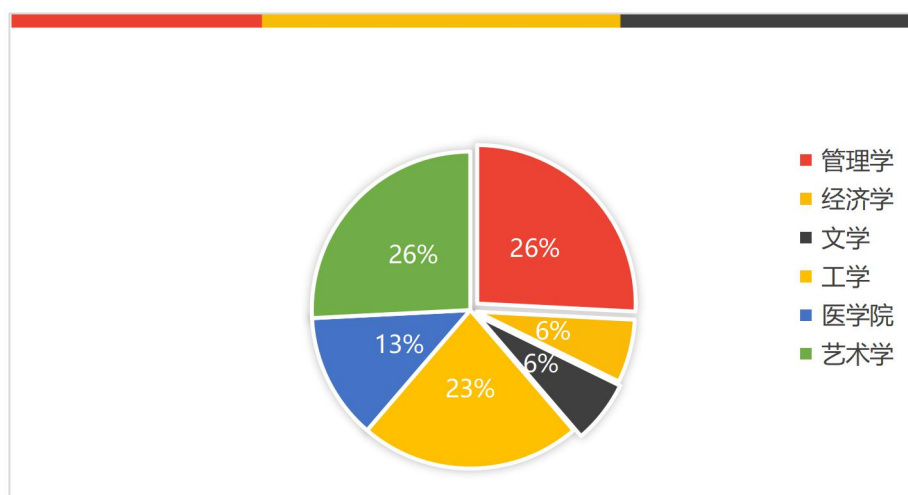


图1 各专业学科大类分布占比图

（三）在校生情况

学校现有普通全日制在校生 10677 人，其中本科生 9697 人（含专升本），高职生 979 人，留学生 1 人，本科生占全日制在校生总数 90.82%。各学科大类本科生占比分布如图 2 所示。

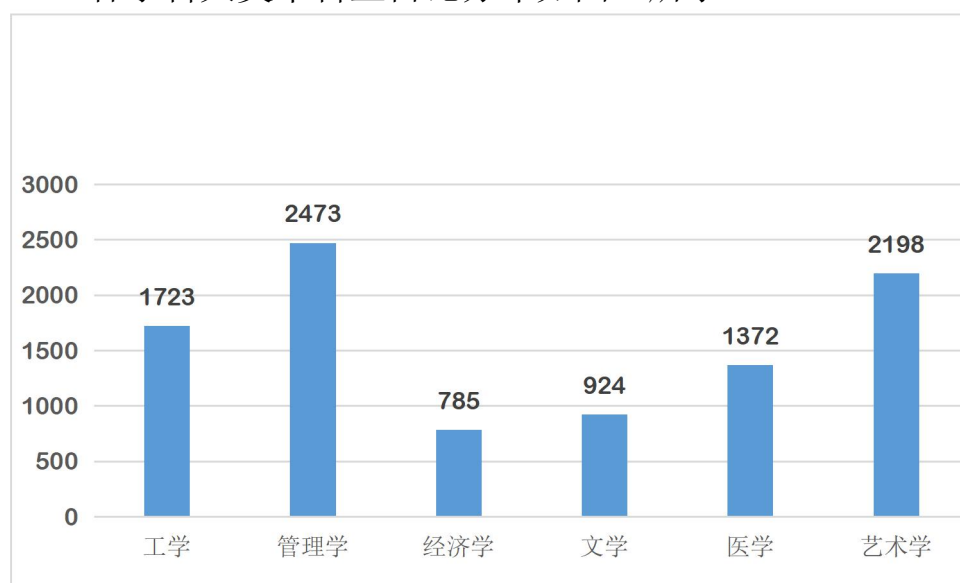


图2 各学科大类本科学生人数占比图

（四）本科生生源质量

我校2021年面向全国24个省、市、自治区招生，计划招收本科生3000人，实际录取3000人，计划完成率为100%；实际报到2711人，入学报到率为90.4%。本科生的报到率从2017年的不足85%逐年提高，已逐步超过90%。生源质量大幅提高，考生、家长、社会对学校的满意度不断提升，录取分数进一步提高，超过本科相应批次分数线的，

文科共计14个省市，最高超过73分；理科共计10个省市，最高超过60分。

为促进教育公平，学校继续实施面向广西、云南、贵州等中西部省市增加招生计划，为更多农村和贫困地区的学生提供升学的机会和优质的教育资源。在 2021 年的本科生源中，农村学生占 59.27%，城市学生占 40.73%；汉族学生占 88.27%，其他民族学生占 11.73%；女生比例为 64.9%，男生比例为 35.1%；天津生源比例 18.17%，前十位生源大省（直辖市）为：天津、河北、甘肃、广西、贵州、山西、四川、河南、安徽、新疆。

2014 年起，学校实施大类招生。目前，共在 6 个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：金融学类、电子信息类、工商管理类、医学技术类、设计学类、食品科学类，覆盖 18 个专业。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 449 人、外聘教师 90 人，折合教师总数为 494 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。生师比为 21.61:1。

专任教师中，“双师双能型”教师 43 人，占专任教师的比例为 9.56%；具有高级职称的专任教师 132 人，占专任教师的比例为 29.4%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 385 人，占专任教师的比例为 85.75%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		449	/	90	/
职称	正高级	35	8.00	11	12.22%
	其中教授	27	6.01	7	7.78%
	副高级	97	21.6	27	30.00%
	其中副教授	78	17.37	4	4.44%
	中级	190	42.32	24	26.67%

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	155	34.52	12	13.33%
	初级	116	25.84	1	1.11%
	其中助教	106	23.61	0	0.00%
	未评级	11	2.45	27	30.00%
最高学位	博士	37	8.24	9	10.00%
	硕士	348	77.51	33	36.67
	学士	44	9.80	39	43.33
	无学位	20	4.44	9	10.00
年龄	35岁及以下	174	38.75	23	25.56
	36-45岁	203	45.21	35	38.89
	46-55岁	36	8.02	19	21.11
	56岁及以上	36	8.02	13	14.44

近两年专任教师职称、学位、年龄情况见图3、图4、图5所示。

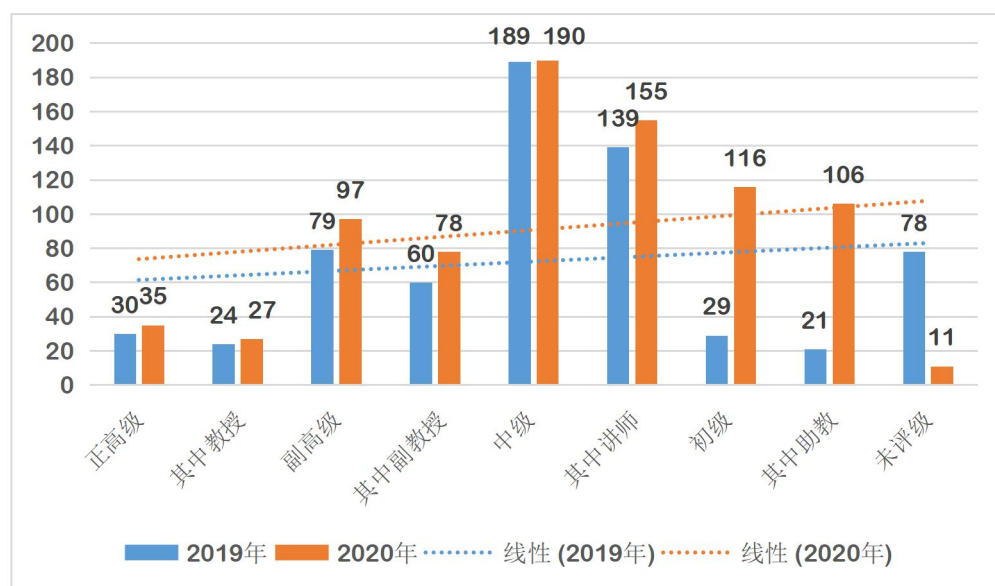


图3 近两年专任教师职称结构对比图

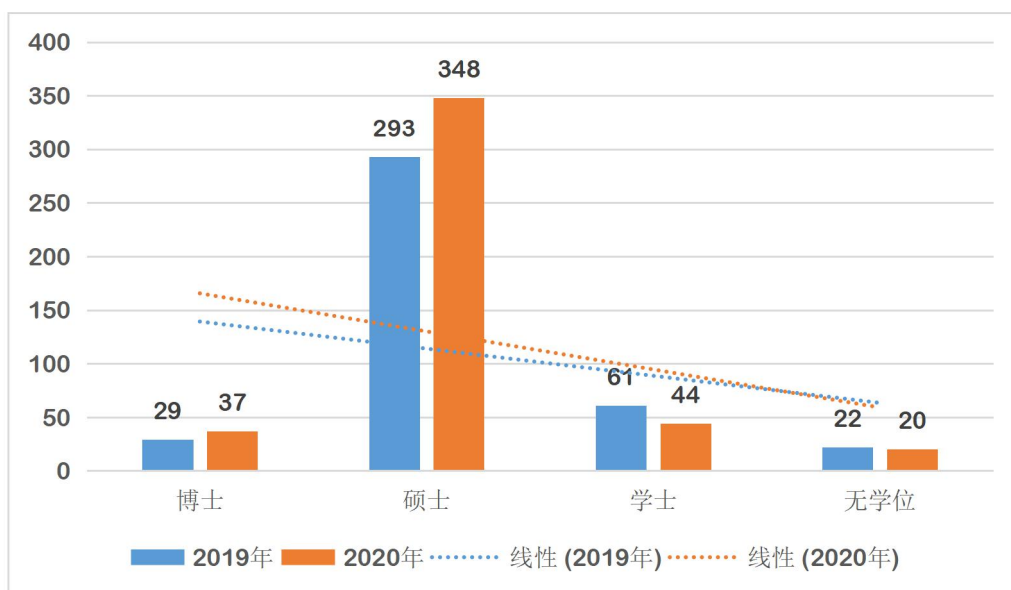


图4 近两年专任教师学位结构对比图

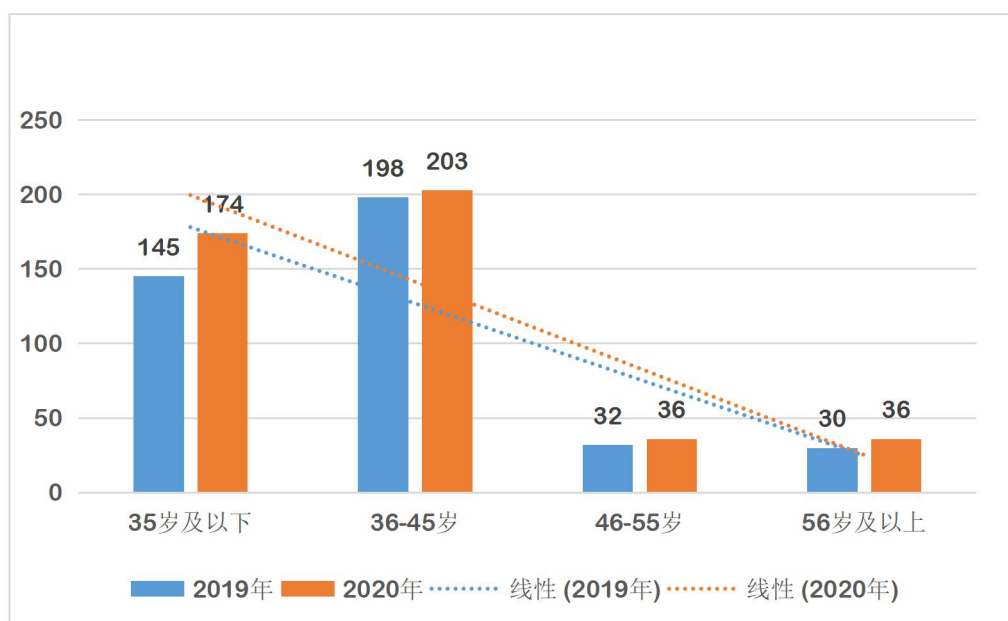


图5 近两年专任教师年龄结构对比图

（二）主讲教师

学校强化新入职教师的培养培训，严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查；要求高水平、高职称教师承担本科教学任务，落实教授为本科生授课的要求。2020-2021 学年内共计开设本科课程 924 门，2475 门次。教授承担本科课程 78 门，154 门次，副教授承担本科课程 181 门，494 门次课程。教授、副教授承担课程门数、门次数情况如图 6 所示。

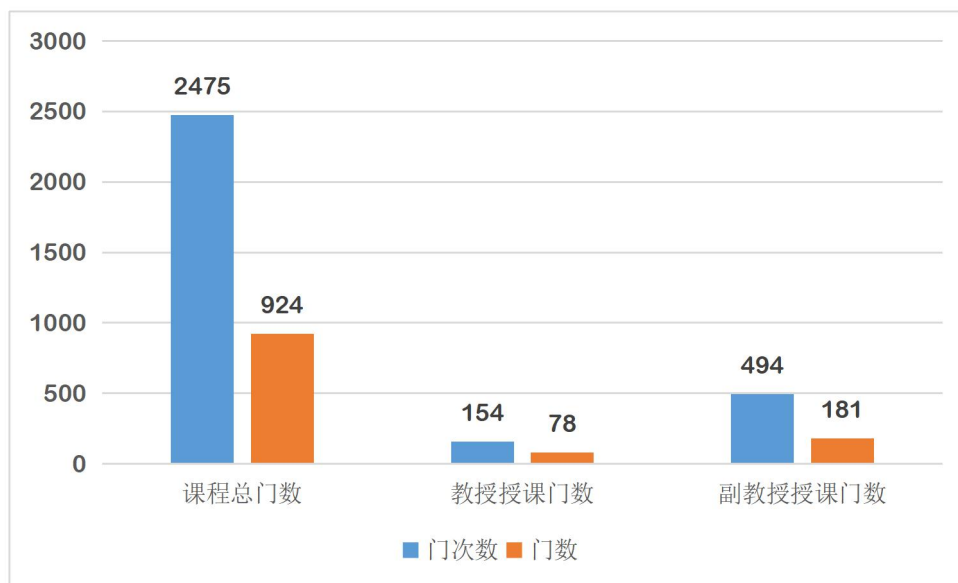


图6 教授、副教授授课情况分布图

本学年，具有教授职称专任教师 27 人，主讲本科课程的教授 21 人，占教授总数的比例为 77.78%。获评市级课程思政示范课教学名师 1 人，评选出校级优秀主讲教师 26 人。

（三）教学条件

学校占地 3.2 平方公里，规划建筑面积 210 万平方米，可容纳 4.2 万余名学生在校学习、生活。学校教学仪器设备总值 6178.89 万元，校舍建筑面积 47.51 万平方米，能够满足教学基本要求。绿化用地面积为 4.9 万平方米，生均 4.58 平方米，食堂面积 21680 平方米，体育馆面积 10350 平方米。学校现有教学科研及行政用房面积 160956.8 平方米，生均 15.08 平方米。其中，教室 73610.89 平方米，实验室及实习场所 25776.53 平方米，生均实验室及实习场所面积 2.42 平方米。学校教学、科研仪器设备资产总值 6178.89 万元，生均 5787.11 元，当年新增的教学、科研仪器设备值 582.18 万元。

图书馆现有馆舍由 6 个开架书库，3 个阅览室和一个公共阅览区构成，阅览室座位数 400 个，周开馆时间 108.5 小时。截至 2020 年底，图书馆共拥有纸质图书 80.2 万册（件），当年新增 4.74 万册，

生均纸质图书 75.1 册，生均年进书量 4.4 册；订购包括中国知网、超星、万方等 8 个数据库，拥有电子期刊 105489 册，电子图书 120 万册，电子版学位论文 800.16 万篇，电子音视频 22438 小时。当年电子资源访问量 1658.23 万次，电子资源下载量 17.57 万篇。

（四）信息化条件

学校信息化基础设施建设工作日渐完备。校园 IP 网络有线楼宇全通达、无线覆盖主要教学区域和学生宿舍区域；校园数据中心搭建超融合云计算基础架构平台，实现计算池和存储池资源的动态分配；OA 办公系统、教务管理系统、校园一卡通、WebVPN 及各类业务系统为师生提供服务。校园网络主干带宽万兆，出口总带宽为 1.5G，高峰流量达到 1.2G，日常流量约 1G，学校建设有线网络布线端口约 5670 个，无线接入 AP 4163 个，日常上网在线用户数约 2000，高峰并发用户数达 2400；数据中心提供的网络存储空间总量约为 37.4T，云平台部署了 4 台高性能物理主机，承载了虚拟机 10 余个。与上学年相比，存储容量增加 10T。

（五）经费投入

教学经费投入是人才培养方案顺利实施和达成人才培养目标的重要保障，为此学校建立了保障教学经费投入的长效机制，坚持以教学为中心，确保教学经费投入的优先地位。2020 年受新冠疫情影响，实践教学、社会实践、教师培训等工作未能按照计划如期开展。2020 年教学日常运行经费支出 2374.74 万元，生均教学日常运行支出 2224.37 元。教学专项经费支出 251.38 万元，其中专业建设支出 55.98 万元；实验经费支出 113.79 万元，生均本科实验经费 117.35 元；实习经费支出 22.83 万元，生均本科实习经费 23.54 元。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

1. 课程设置情况

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 924 门，2475 门次；其中公共必修课 34 门，715 门次，专业课 837 门（含专业选修课 89 门），1672 门次，公共选修课 53 门，88 门次。本学年开设课程班额统计情况如表 2 所示。

表 2 2020-2021 学年本科教学班额情况表

指标名称	公共基础课	专业课	合计
30 人以下	222	655	877
31-50 人	146	370	516
51-100 人	262	546	808
101-150 人	80	94	174
151-200 人	1	3	4
201 人以上	0	4	4
合计	711	1672	2383

2. 课程建设情况

课程是教学改革的载体，是专业建设的支撑。学校制定并发布了《天津天狮学院关于推进线上线下融合教学的指导性意见》，鼓励教师积极进行特色课程及课程特色资源建设，积极创新教学手段和教学方式将现代教育技术引入课堂，充分利用数字化教学平台服务于课堂教学。本学年，共有 38 门课程（包括 5 门公共基础课，33 门专业课），以超星（学习通）、学堂云（雨课堂）为线上平台，推进线上线下融合教学、翻转课堂等教学方式。

学校重视一流课程建设工作，2021 年 4 月，召开市级一流本科建设课程中期汇报及推进工作会，对我校已获批的“财务管理”、“生物化学”、“动画场景设计”、“英语国家概况”四门一流本科课程建设项目从课程定位、特色凝练、课程团队建设、课程思政元素与教学内容融合、教学内容设计、教材建设、实践教学、考核方式评价、课程创新点以及申报书的书写规范等方面给予指导，深化一流课程建设工作。

（二）教材建设

学校进一步加强教材管理的制度建设和机构完善，修订了《天津天狮学院教材建设委员会章程》、《天津天狮学院教材管理办法》等文件，成立了成立天津天狮学院教材建设委员会及各教学单位的教材建设委员会分会。

学校全面贯彻、落实教育部及天津市教委对高校教材工作的统一部署，开展外国语言类教材与其他学科专业类境外教材排查“回头看”工作和法学教材摸底排查工作。经过校专家评审，我校选用的7本法学类教材从政治性、思想性、学术性、规范性以及适宜性等方面符合本次排查的内容要求，均为合格，并且顺利通过天津市教委教材办的抽检；我校选用的76本外国语言类教材和4本其他学科专业类境外教材依据教材意识形态评价参考标准进行核查，核查结果均为合格。

学校以学院为主体，落实党委主体责任和教材建设委员会分委会工作职责，实行教材选用“凡选必审”、“集体决策”，对本科课程中选用的教材进行审核和备案，并要求对引进版权影印本、未引进版权境外原版教材、自编教材进行全面审核。

学校积极鼓励教师依据应用型人才培养特点和需求，开展具有学校特色的应用型教材编写工作。2020年，学校教师主编、参编教材12部。

（三）实践教学

不断完善实验室、实习场所建设。学校重视实验和实践教学条件建设，逐年更新、补充教学仪器设备，改善实验教学和科研条件。现教学科研仪器设备总值为6178.89万元，生均科研仪器设备值为5787.11元/生；学校设有7个实验实训中心，158间实验分室，实验室及实习场所25776.53平方米，本学年，承担实验教学53.46万人时。学校高度重视实习工作，积极推动与社会、行业以及企事业单位共建高质量实习基地。学校努力拓展、增加实训基地数量，截止到

2021 年 9 月 30 日，已与学校签订了校外实习基地协议的企事业单位 98 家，其中 2020-2021 学年签订 44 家。本学年，基地接纳学生总数 1489 人次。

建立健全实践教学体系。学校紧密围绕培养德、智、体、美全面发展、基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型专门人才的培养目标定位，强化实践性教学环节在应用型人才培养中的中心地位，突出实践能力培养，初步构建了以实验课程为引导，以实习、实训为重点，以毕业综合训练为落脚点的实践教学培养体系。实验教学突出实验技能、实验能力的培养；实习实训突出专业技能、专业能力的培养；毕业综合训练突出综合能力、创新能力的培养。

着力提高毕业设计（论文）质量。按照学校人才培养目标，建立毕业设计（论文）精细化、多元化过程管理模式，依据专业特性和条件，实施双导师制，制定并发布《本科毕业设计（论文）校企“双导师制”实施办法》，促进毕业设计（论文）质量的提高。经过各二级学院严格的论证审核，确保选题符合专业培养目标要求，符合教学要求。2021 届本科生毕业设计（论文）指导工作中，共有 69 位企业高层管理人员及技术人员与校内教师联合指导 257 篇毕业设计（论文），提升了毕业设计（论文）真题真做、理论与实践结合的紧密度；实现选题多样化，在工程实际、社会生产实践中选题，拓展选题范围。2021 年，本科生实际参加毕业综合训练 1451 人，其中毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数占选题总数的 80.36%，有效地保证综合训练的效果；另外，学校采用中国知网大学生论文查重系统对本科生毕业设计（论文）实施全部查重检测，通过查重，阻断学术不端风气，提高了论文质量。

四、专业能力培养

（一）修订专业人才培养方案

2020 版本本科人才培养方案的制定以 OBE 教育理念为指导，突出应用型人才培养理念。以《本科专业类教学质量国家标准》为基准，参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》，各专业进一步搭建了以需求为导向的模块化课程体系，发挥模块化定制课程的灵活性和对应用型人才培养目标的支撑作用；进一步完善了通识教育模块，特别是人文模块，使学生既具有专业知识和技能，又具有人文底蕴；进一步加大专业选修课程的学分要求，使不同专业的课程设置，更加有效地支撑专业培养目标的要求，体现出不同专业人才培养的差异性；进一步培养学生的创新创业意识，通过必修课、选修课以及第二课堂等课程体系，将创新创业教育融入到了人才培养体系，提高学生的实操能力和职场适应能力。在学分设置上，理、工、医类专业的平均总学分在 172 学分；文、经、管、艺术类专业的平均总学分在 166 学分（含第二课堂 12 学分）。实践教学环节的学分占总学分比例为 41.75%，选修课学分占总学分比例为 10.93%。2020 版与 2019 版本本科人才培养方案学分比对见附表 1。各专业课程学分、学时结构情况详见附表 2。各专业实践学分、选修课学分占比情况见附表 3。

（二）实施本科大类人才培养模式

学校按照通专结合的人才培养理念和“宽口径、厚基础、多选择”的人才培养模式，按照各专业所属学科范畴，工商管理类、设计学类、医学技术类、电子信息类、食品科学类、经济学类六大学科实行专业大类统一培养，每个学科大类培养方案按照通识教育、学科基础教育、专业教育、专业实践与创新教育、素质拓展与发展指导（第二课堂）五大课程模块，实行“第一年大类托管+一年后专业分流”的专业选择机制。总体来看，大类招生和培养改革淡化了专业界限，体现了以学生为中心的人才培养理念，充分尊重了学生的兴趣和专业意愿，保障了学生自主选择学习的机会和权利。在大类培养过程中，也进一步夯实了学生的学科基础，丰富了学生的发展路径。

同时，为了不断完善大类人才培养改革，学校密切关注实施过程中存在的问题，及时与二级学院和师生进行沟通，以问题为导向，不断优化管理机制，及时修订大类招生及转专业等培养工作方案，推动大类培养工作的规范化和科学化。

（三）推进专业内涵建设

1. 推进一流专业提升计划

学校积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，实施天津天狮学院一流本科专业提升计划，逐步完善专业建设制度体系，先后发布了《天津天狮学院关于市级一流本科专业建设点经费使用管理办法（试行）》、《天津天狮学院一流本科专业建设项目管理办法》，规范各级各类专业建设项目的过程管理。组织完成校级重点专业建设项目评审工作，英语、食品质量与安全 2 个专业获批为 2020 年度校级重点建设专业。

学校规范新专业过程管理，扎实开展校内新专业预评估工作。校领导、教务处和教学督导组全面加强对新专业自查工作的过程监控和指导；教学工作委员会对药学、康复治疗学、口腔医学技术、数字媒体艺术、公共艺术、音乐表演、舞蹈表演共 7 个专业开展预评估，通过解读专业基本状态数据、审阅自评报告、座谈研讨、汇报等环节，形成专业基本审议意见，并督促进一步整改。2020 年 11 月，经市教委评审组审议，7 个新专业全部通过专业评估，具备学士学位授予资格。

2. 推进产教融合人才培养机制

学校坚持以学生为主体，重视学生实践能力提升，努力构建“主体多元、内容丰富、模式灵活、深度合作”的产学研合作教育体系，以人才培养特色班、校地合作、校企共建课程体系、在实习实践中落实就业岗位等为切入点，深入推进“全过程、一体化”产教融合、校企合作、协同育人工作模式。

食品工程学院的食品质量与安全专业在 2020 版人才培养方案制定过程中，以社会对食品安全的关注为突破口，以行业对人才需求为导向，以学生实践活动为路径，构建实践课程教学体系。建立“全国农产品质量安全与营养健康科普试验站”、“河北区校地合作项目”、“天津市食品三方检测人才输出基地”三个产教融合平台，服务于应用型人才培养，形成了食品检验检测、食育教育培训、食品体系认证审核三个人才培养方向的专业特色。

信息科学与工程学院的自动化（义齿智能制造）专业在 2020 版人才培养方案制定过程中，聘请来自丹麦 3Shape、家鸿超尔、精唯信诚的三位行业企业专家，联合制定了“自动化（义齿智能制造）专业培养方案”，引入企业义齿智能制造技术、工艺课程群，为义齿智能制造行业企业培养工匠型工程师。在满足“国标”的基础上，新增 16 学分义齿特色专业课程和 9 学分的义齿选修课程。

医学院的药学专业在 2020 版人才培养方案制定过程中探索出别具特色的“实践-实习-就业直通车”式培养模式，为向企业输送综合素质较高的专业人才奠定基础。为强化学生在药企生产、研发岗位上的实践能力，提高岗位胜任力，该专业与同仁堂药业等四家知名药企签订校企合作协约，安排学生在第四学年进入企业进行实践、见习、专业实习或科研训练等，将产、学、研有机融合。

外国语学院英语专业在 2020 版人才培养方案制定过程中紧密围绕“国标”，并对标学校应用型人才培养总目标，充分听取六力国际学校，武清英华幼儿园、中公教育、莱佛士英语培训学校等校企机构专业人士的建议，对课程体系进行优化和调整，形成以语言基础课程为先导，以专业（职业）课程为核心，以实践实训环节为辅助的“语言+职业+实践”的人才培养模式。

经济管理学院的市场营销专业依托与新道科技股份有限公司联合进行“数字营销”专业共建项目，在 2020 版人才培养方案制定过

程中，将课程设置侧重于学生网络技术培养，削减了计算机技术的课程比例，新增了数据处理与分析、搜索引擎营销、新媒体营销等课程，核心课程由过去的多、广、散向少、专、精转变。

艺术与设计学院的数字媒体艺术专业在 2020 版人才培养方案制定过程中注重育训结合、产教融合，将“学历证书+若干职业技能等级证书”的模式纳入人才培养体系，突出了“职业技术技能”培养的特色。动画专业在校企合作的基础上，在培养目标上将“技术”与“艺术”相融合，并从市场对人才需要的角度出发，围绕“泛动画”理念将动画与新媒体、中国传统文化的“新中国学派”相结合，提升学生的实践能力和创新能力。

在 2020 版本科人才培养方案的制定过程中，校院两级通力合作，各专业紧紧围绕“应用型人才”的培养目标，兼顾学生应获得的理论知识和实践技能，协调素质培养和个性发展，构建“3+1”新的培养模式，缩短学与用的差距，强化课堂内外的有机结合，并以 2020 版本科人才培养方案的制定为契机，深入推进专业建设与课程建设，不断提升教育教学质量和人才培养水平。

五、教学质量保障体系

（一）完善监控机制，确保教学质量闭环管理

1. 构建动态的、发展的教学质量监控体系

制定《天津天狮学院教学质量监控体系实施方案》，确立了以教师发展、教学质量提升相互促进，集督查、指导、培养和激励机制为一体的教学质量保障体系。具体见图 7。

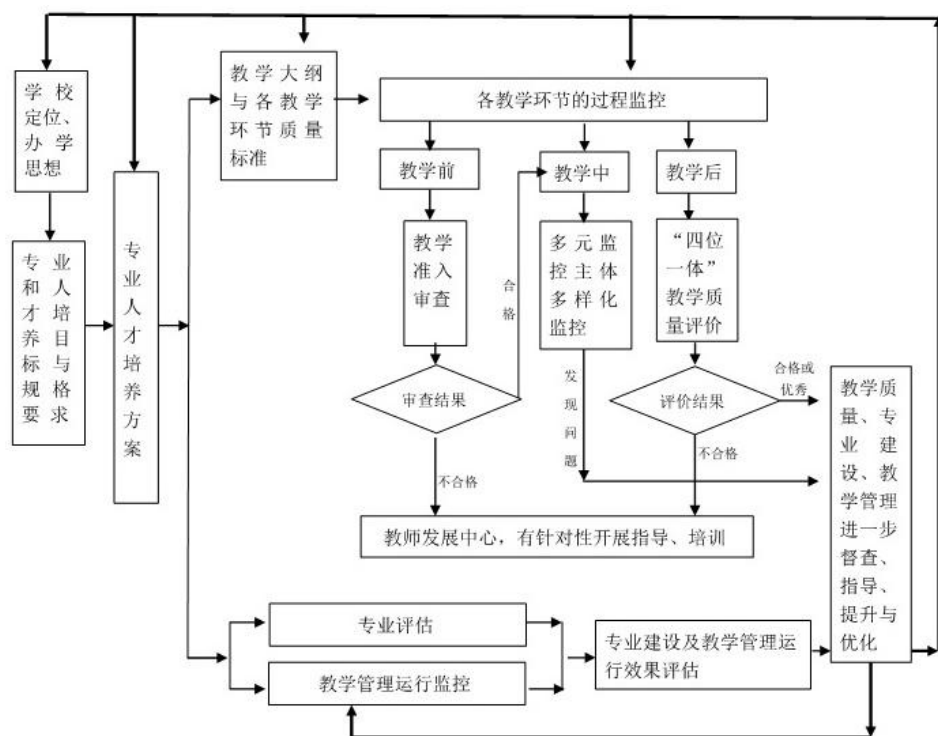


图7 教学质量监控体系流程图

进一步完善教学督导组织和人员架构。制定《天津天狮学院教学督导工作实施办法》，明确教学督导工作机构设置、工作职责和人员架构；成立天津天狮学院教学督导工作领导小组，统筹全校的教学督导工作，并负责制定学年教学督导工作目标和工作计划。同时，各教学单位设立二级教学督导组，负责开展各教学单位的教学督导工作，并逐步推进基于专业特色的教学督导制度、教学评价指标及工作机制的建立。

进一步完善学生教学信息员组织架构和工作职责，推进教学质量监控工作信息化，实现了学生评教、学生教学信息员教学信息反馈等工作的信息化管理。修订《天津天狮学院学生教学信息员制度》，制定《天津天狮学院学生教学信息中心制度》，成立学生教学信息中心，形成校院两级学生教学信息员管理工作机制。

（二）实施多样化的教学质量监控形式

以教师发展和教学质量提高为目标，坚持将学期初、学期中、学

期末常态教学检查、教学质量月报与专项教学检查相结合，开展多样化的教学质量监控工作。以规范教学过程为目标，以期末试卷和毕业设计（论文）为核心，进行了系列专项检查活动。

本学年学共组织了 5 次毕业设计（论文）专项抽检工作，涉及 2020 届毕业设计（论文）、2021 届毕业设计（论文）的前期、中期材料的抽检和复查，以及 21 届毕业设计（论文）的答辩工作。

（1） 2020 届毕业设计（论文）专项抽查活动，共在 5 个二级学院抽取了 140 份论文。在抽检中，发现个别毕业设计（论文）在格式规范、摘要、论文内容逻辑结构、参考文献、答辩记录等方面整改不到位，进行专项反馈，督促整改。

（2） 2021 届毕业设计（论文）前期文件抽查活动，共在 6 个二级学院抽取了 214 份档案资料，经校级抽查组评定，优良率为 64.02%，评定等级为“中”的 18.69%，评价等级为“及格”的占比 13.55%，评价等级为“不及格”的占比为 3.74%。

（3） 2021 届毕业设计（论文）中期检查报告文件抽查活动，共在 6 个二级学院抽取了 140 份中期报告，经校级抽查组评议，将中期报告中的问题分学院进行了反馈。

（4） 2021 届毕业设计（论文）前期档案文件复查活动，共在 6 个二级学院抽取了 77 份档案材料，主要针对在专项抽查中评价等级为中、及格和不及格的资料进行复查。经检查，整体质量有较大的提升。

（5） 2021 届毕业设计（论文）答辩巡查活动，共在 6 个二级学院巡查了 84 场答辩，在巡查的基础上，召开教学督导工作领导小组专项研讨会，并形成巡查工作报告和问题整改清单，反馈至各二级学院。

（三）深化教学质量多元主体评价机制

学校实施同行、教学督导、学生、教学单位“四位一体”闭环式

的教学质量评价机制，并坚持将过程性评价和结果性评价相结合。学校持续推进教学督导听评课制度，以新入职教师、学生评教后 10% 的教师为重点听课对象，配合专项教学检查活动，有针对性地开展日常听评课，并做好对教师的及时反馈和跟踪指导工作。坚持实施学生教学信息员教学信息反馈制度。2020-2021 学年，学生教学信息员共收集教学信息 3566 条，经分类汇总共向各教学单位反馈教学信息 2752 条，其中教学优点 1783 条，问题建议 801 条，教学设施设备问题 168 条。教学质量监控中心及时将教学信息反馈至相应教学单位，并由二级教学督导根据反馈的问题做好跟踪、监测和指导，确保及时解决，整改到位。

（四）强化教学质量监控与教师发展协同推进

学校注重教学质量监控与教师发展协同推进，坚持以教学质量评价工作为抓手，搭建教师教学技能竞赛、教学成果奖评选、教学节等平台，实施新教师入职试讲、开新课和新开课试讲、主讲教师资格认定、优秀主讲教师评选、教学名师评选等多样化的措施，构建从新入职教师成长为专家型教师的发展机制，促进教师教学能力持续提升。

着力完善教学质量监控与教师发展协同的制度体系。学校制定并发布了《天津天狮学院新开课、开新课试讲管理办法》，每学期末，二级教学单位组织新开课和开新课教师试讲审核工作，把好教学入口关。学校制定并发布了《天津天狮学院主讲教师资格认定办法》、《天津天狮学院优秀主讲教师评选办法》、《天津天狮学院教学名师评选办法》，以教学质量评价工作为基础，2020-2021 学年，评选出优秀主讲教师 26 名；启动了主讲教师资格认定及首届教学名师评选工作。

着力构建教师发展的多样化平台。学校制定并发布《天津天狮学院首届教师教学创新大赛实施方案》，并于 2021 年 1-4 月组织了首届教学创新大赛，共评选出一等奖 8 名，二等奖 9 名，三等奖 13 名；

教学学术创新奖 2 名,教学设计创新奖 2 名,优秀基层教学组织 2 个;优秀组织奖 1 个。另外,佟琳琳教授获得了市级比赛正高组三等奖,英语专业教研室获得优秀基层教学组织单位。2021 年 3-6 月,学校组织了首届教学节活动,集中进行了优秀教师展播、优秀主讲教师课堂开放、教学创新论坛、第三届教学成果奖评选等活动。

六、学生学习效果

(一) 深挖创新创业教育元素,培养学生实践应用能力

学校重视并深入贯彻和落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,转变教育教学理念,将创新创业教育融入人才培养的全过程,坚持以创新促创业,以创业带就业,积极探索创新创业教育新机制。充分发挥各二级学院创新创业教育的主动性,构建起了校院两级的创新创业教育工作机制,使创新创业教育焕发出新的生机。目前,学校的创新创业教育活动逐步开展,创新创业教育机制和体系初步构建。

学校将专业教育和创新创业教育融合,初步构建创新创业教育课程体系。目前,已经通过创新创业学分认定、第二课堂、尔雅选修课平台、开放实验室四个平台,初步构建起了全方位、立体化的创新创业教育课程体系。同时,坚持“课程、课堂、实践”三融入,全方位根植创新创业元素,将创新创业、科研训练、学科竞赛等贯穿到人才培养的各个环节。组织学生积极参与大学生创新创业训练计划项目,2021 年,立项总数 40 项,其中国家级 13 项,市级 25 项,校级 2 项,获得经费支持额度 26.1 万元。借助创新创业平台,2021 年结题项目中,我校学生成功申请专利 5 项,公开发表学术论文 19 篇,制作实物 8 项。同时,学校设立天元众创空间,组织创业实践团队入驻众创空间,将创新创业教育与就业工作紧密结合,鼓励学生广泛开展创业实践活动,增强就业竞争力。2021 年,有 6 个学生团队陆续进驻我校众创空间开展创业工作。学校鼓励学生积极参加各类创业大赛,

2020 年取得了第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛高教主赛道三等奖 4 项，“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖 2 项。通过创新创业大赛，提高了学生创新创业意识和创业热情。

学校重视学科竞赛在创新人才培养工作中的引领作用，鼓励和支持学生积极参加挑战杯、互联网+、大学生物联网创新与工程应用设计竞赛、大学生工业设计与艺术设计大赛、大学生人工智能电脑鼠竞赛、全国大学生广告艺术大赛等各级各类创新创业大赛和学科竞赛。2020-2021 学年，我校组织学生参加省部级以上竞赛获奖励 103 余项，获奖励学生 227 人次，其中获省部级一等奖 11 项，二等奖 21 项，三等奖 61 项，优秀奖 10 项。

（二）推进体育、美育教育和校园文化建设，促进学生全面发展

学校以体育教育和丰富的体育文化活动服务学生全面发展、增强综合素质，坚持健康第一的教育理念，推动学生文化学习和体育锻炼相结合，创造条件使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学校为大学一、二年级学生开设体育必修选项课，教会学生科学锻炼和健康知识，根据学生各自不同兴趣、爱好，培养个性体育技能，如足球、篮球、排球、田径、体操、太极拳等，使学生掌握一至两项体育运动技能。学校还开展丰富多彩的课外体育活动，组织各类体育竞赛，既是拓展体育课堂教学的基础载体，又是营造校园良好体育氛围的重要途径。为更好地推动大学生阳光体育活动，丰富学生业余体育活动，学校每年有组织、有计划地开展“大学生体育活动月”系列比赛活动。

美育教育坚持以立德树人为根本任务，积极调动全校教育资源，面向全体学生开展美育教育。在学生四年大学生活中开设五大模块通识教育选修课，分别为文史经典与文化传承、艺术创作与审美体验、社会科学与公民意识、健康教育与生命关怀、工具知识与创新创业。精选相关课程使学生在学习中深植社会主义核心价值观，强化中华优

秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，塑造美好心灵，增强文化自信。学校重视校园文化建设，依托校院两级学生组织、学生社团组织开展了一系列校园文化活动，并持续深入塑造和开展了“天狮杯”、“凯旋杯”、“中华优秀传统文化”、“三下乡”社会实践、“天狮之星”先进典型评选等一系列品牌活动等。同时指导学生社团积极开展了校园歌手大赛、“相声专场、读书会、社团文化节等方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动。学校通过线上线下组织开展了校园文化活动 50 余场，极大丰富了师生的校园文化生活。

（三）开展多样化的学生指导和服务体系，助力学生成长成才

学校建立了涵盖学生思想教育、学生管理、学生资助、心理疏导和就业指导的学生指导和服务体系。学校注重以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展理想信念教育，组织开展了一系列主题教育宣传实践活动，特别是 2021 年是中国共产党成立 100 周年，在广大学生中开展了形式多样、内涵丰富的党史学习教育活动 20 余项，依托官方微信平台发布主题宣传推文 1315 条，累计阅读量为 50 余万次，取得了较好成效。学校做到围绕学生、关照学生、服务学生，在教育管理的过程中把情、理、法深度融合起来，及时梳理和修订学生管理制度 10 部，撤销 2 部，并严格执行各项制度，落实依法治校要求，激发师生坚守正道、遵纪守法，切实发挥了制度育人作用。

学校将奖助工作作为服务学生的出发点和落脚点，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制，重点完成了奖助评定工作，在学生奖学金评定和综合素质测评工作中，共有 2603 余人次荣获校内外各级各类奖学金和奖励，有 37 个集体荣获先进集体；在助人工作中，学校构建了以国家助学贷款为主渠道，以各级各类奖助学金为保障，以勤工助学、困难补助为补充的多元化助学体系，惠及家庭经济困难学生 4000 余人。学校着力完善“学校—学院—班

级—宿舍”四级联动工作机制，切实构建心理健康教育全链条责任体系，通过课堂教学、心理咨询、危机干预、心理普查等方式确保工作科学扎实有效开展。学校建立健全校院两级就业组织机构体系，形成全员参与就业工作格局，持续开展教育引导，开设多门生涯规划与就业创业指导课程，积极推送网上就业指导课程讲座，帮助毕业生掌握和提升就业技能。学校重视学生指导和服务体系建设，多措并举促进学生成长成才。

（四）扎实开展学生就业指导工作，服务学生职业与就业发展

我校党政领导高度重视毕业生就业工作，认真落实“一把手”工程，积极落实上级对毕业生就业工作的各项部署，切实增强做好毕业生就业工作的责任感、紧迫感。学校的各级各部门形成一个完善的就业工作体系，并将就业工作纳入学校整体发展规划。建立健全学校两级就业组织机构体系，形成全员参与就业工作格局。成立了学校、二级学院两级的毕业生就业工作领导小组，实行目标责任制，建立健全就业工作考核奖惩机制，2020 年按照“过程和结果同时考核，以结果为重点”的考核原则制定了《天津天狮学院 2020 届毕业生就业工作考核办法》，2021 年又下发了《天津天狮学院就业工作先进集体与先进个人评选办法》，充分调动教职工参与就业工作的积极性。发挥班子成员引导和带头作用，研究、解决毕业生就业工作中存在的问题和困难。不定期召开专题会议研究如何针对存在的问题、困难，拿出切实有效办法，将就业目标层层分解，拿出切实可行的措施，进一步明确责任，工作重心下移，精准施策，形成全校上下统一思想、一致重视、相互配合、全员参与就业的良好局面，保证了学校就业工作的顺利进行。

在疫情的特殊情况下，我校持续开展教育引导，开设就业创业指导公共选修课 8 门，必修课 3 门，积极推送网上就业指导课程讲座，帮助毕业生掌握和提升就业技能。招生与就业办公室制作并下发了电

子版《天津天狮学院毕业生就业指导手册》，帮助毕业生了解就业流程及各类就业手续办理问题。通过就业创业微信公众号和就业网积极推送教育部公益直播课程、各类就业创业指导讲座、求职技巧类信息 200 余条。

积极走访联系用人单位，与天津金拱门食品有限公司、天津觉明科技有限公司、天津怡和嘉业医疗科技有限公司等企业签订了校企合作协议书。持续推动线上招聘的开展，积极搭建用人单位和学生的沟通桥梁，更好地为用人单位输送人才、保障毕业生顺利就业。我校就业指导中心在 2020 年的 11 月，2021 年的 1、2、3、4、5 月份共举办了六场线上宣讲会，共计 687 家企业参会，提供了 3497 个岗位需求，参与人数 575 人次。在 2021 年 5 月 21 日举办了一场线下大型招聘会，共计 153 家企业参会，提供了 427 个岗位需求。另外，组织学生参加教育部 24365 校园招聘服务活动，天津市教委举办的各类网上招聘活动。总体来说，学校为毕业生的就业开辟了广阔空间。

（五）应届毕业生毕业及就业情况

1. 应届毕业生毕业情况

学校 2021 届本科应届毕业生 1567 人。本科毕业人数 1552 人，结业人数 14 人，1 人未达到结业资格。本科毕业率 99.11%。本科各专业毕业率见表 3。

表3 天津天狮学院2021届本科各专业毕业率一览表

学院	专业	毕业	结业	合计	毕业率
经济管理学院	金融学	100	0	100	100.00%
	财务管理	94	0	94	100.00%
	人力资源管理	59	1	60	98.33%
	国际商务	55	0	55	100.00%
	劳动与社会保障	64	1	65	98.46%
	市场营销	84	1	85	98.82%
	保险学	43	1	44	97.73%
学院合计		499	4	503	99.20%
	计算机科学与技术	67	0	67	100.00%

学院	专业	毕业	结业	合计	毕业率
信息科学与工程学院	通信工程	39	0	39	100.00%
	电子信息工程	63	0	63	100.00%
	自动化	43	1	44	97.73%
学院合计		212	1	213	99.53%
食品工程学院	食品科学与工程	28	0	28	100.00%
	食品质量与安全	52	0	52	100.00%
	生物工程	46	0	46	100.00%
学院合计		126	0	126	100.00%
医学院	康复治疗学	51	0	51	100.00%
	护理学	61	0	61	100.00%
	药学	46	1	47	97.87%
	口腔医学技术	53	1	54	98.15%
学院合计		211	2	213	99.06%
外国语学院	汉语国际教育	97	1	98	98.98%
	英语	88	1	89	98.88%
学院合计		185	2	187	98.93%
艺术与设计学院	音乐表演	47	0	47	100.00%
	公共艺术	38	0	38	100.00%
	舞蹈表演	30	1	31	96.77%
	动画	42	0	42	100.00%
	数字媒体艺术	38	2	40	95.00%
	环境设计	74	0	74	100.00%
	视觉传达设计	50	2	52	96.15%
学院合计		319	5	324	98.46%
1552	14	1566	99.11%		

应届毕业生学位授予人数 1552 人，学位授予率达 99.11%，各学院学位授予情况见表 4。

表4 天津天狮学院2021届本科各专业学位授予一览表

学院	专业	获得学士学位名称	授予学位人数	获得学士学位率
经济管理学院	金融学	经济学	100	100.00%
	财务管理	管理学	94	100.00%
	人力资源管理	管理学	59	98.33%
	国际商务	管理学	55	100.00%
	劳动与社会保障	管理学	64	98.46%
	市场营销	管理学	84	98.82%
	保险学	经济学	43	97.73%
信息科学与工程学院	计算机科学与技术	工学	67	100.00%
	通信工程	工学	39	100.00%
	电子信息工程	工学	63	100.00%

学院	专业	获得学士学位名称	授予学位人数	获得学士学位率
	自动化	工学	43	97.73%
食品工程学院	食品科学与工程	工学	28	100.00%
	食品质量与安全	工学	52	100.00%
	生物工程	工学	46	100.00%
医学院	康复治疗学	理学	51	100.00%
	护理学	理学	61	100.00%
	药学	理学	46	97.87%
	口腔医学技术	理学	53	98.15%
外国语学院	汉语国际教育	文学	97	98.98%
	英语	文学	88	98.88%
艺术与设计学院	音乐表演	艺术学	47	100.00%
	公共艺术	艺术学	38	100.00%
	舞蹈表演	艺术学	30	96.77%
	动画	艺术学	42	100.00%
	数字媒体艺术	艺术学	38	95.00%
	环境设计	艺术学	74	100.00%
	视觉传达设计	艺术学	50	96.15%
共计			1552	99.11%

2. 应届毕业生就业情况

2021 届本科毕业生共 1566 人，截止到 8 月 31 日，就业人数为 1264 人，毕业去向落实率为 80.72%，其中签订协议和劳动合同就业 213 人，升学 18 人，自主创业 12 人，灵活就业 1009 人，西部计划基层项目 8 人，应征入伍 4 人。具体分专业就业情况如表 5 所示。

表 5 2021 届毕业生毕业去向落实率情况

学院	专业	总人数	就业人数	就业率
食品工程学院	食品科学与工程	28	12	42.86%
	生物工程	46	34	73.91%
	食品质量与安全	52	30	57.69%
艺术与设计学院	视觉传达设计	52	42	80.77%
	环境设计	74	60	81.08%
	数字媒体艺术	40	33	82.50%
	动画	42	40	95.24%
	公共艺术	38	33	86.84%
	音乐表演	47	39	82.98%

	舞蹈表演	31	27	87.10%
外国语学院	英语	89	77	86.52%
	汉语国际教育	98	81	82.65%
经济管理学院	金融学	100	95	95.00%
	劳动与社会保障	65	57	87.69%
	保险学	44	39	88.64%
	人力资源管理	60	58	96.67%
	财务管理	94	90	95.74%
	市场营销	85	83	97.65%
	国际商务	55	47	85.45%
医学院	口腔医学技术	54	43	79.63%
	康复治疗学	51	20	39.22%
	护理学	61	23	37.70%
	药学	47	46	97.87%
信息科学与工程学院	电子信息工程	63	40	63.49%
	自动化	44	32	72.73%
	计算机科学与技术	67	51	76.12%
	通信工程	39	32	82.05%
合计		1566	1264	80.72%

3. 毕业生成就

以下是一些优秀毕业生案例：

2017 级保险 1 班郭鹤峰，在校期间曾担任院团委学生团委副书记，连续三年专业成绩第一，多次获得校内一等奖学金、优秀学生干部、优秀班干部、三好学生等荣誉称号，曾荣获天津市人民政府奖学金，在毕业之际考入天津市农村专职党务工作者，目前在武清区崔黄口镇大宫城东村工作。

2017 级财务管理 3 班曹瑞洁，大学连续四年专业成绩排名第一，连续两年被评为三好学生、连续三年获得奖学金、获得优秀毕业生等荣誉称号，在毕业季积极备考公务员考试，现在是甘肃省陇南市康县大堡镇人民政府的一名基层公务员。

2017 级劳动与社会保障专业 2 班魏乾旺，在毕业季主动报名大学生西部计划志愿者，现在在西藏阿里地区应急管理局办公室做收发

工作。

2017 级汉语国际教育专业毕业生常悦，现就读于大理大学，汉语国际教育专业研究生。该生 2017 年-2018 年任外国语学院新媒体编辑部部员，2018 年-2019 年任外国语学院新媒体编辑部部长。曾获得的奖项有：2018 年度优秀团员；2018-2019 校级三等奖学金。本科期间通过四六级考试、教师资格证考试和计算机等级考试。

4. 社会用人单位对毕业生满意度情况

学校为加强毕业生社会需求与培养质量跟踪评价研究，提升就业服务质量，2016 年投资 20 万元与麦可思公司签订合作协议，连续 5 年由专业的第三方公司对我校毕业生就业质量进行调研，形成专业就业质量年报，以科学的数据支撑指导我校的就业服务工作。2021 年与云研合作，在上报就业信息的基础上开展毕业生就业质量调研。

(1) 用人单位对毕业生质量的反馈

用人单位对我校 2021 届毕业生整体评价的满意度为 100%，用人单位对我校毕业生整体较为认可。

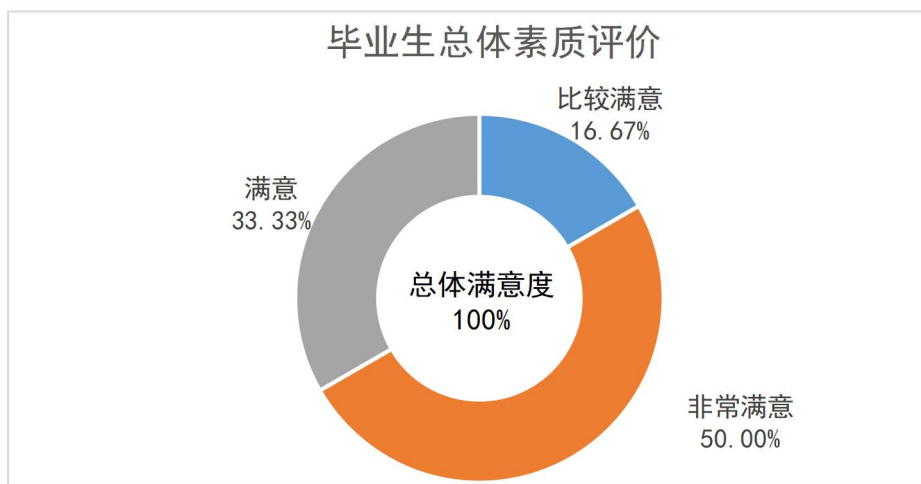


图8 用人单位对 2021 届毕业生的整体评价

另外对 2021 届毕业生的 20 项工作能力素养的评价中，评分均超过 4.0 分（满分 5 分）；其中评价最高的是专业知识、应用分析能力、办公软件使用能力、职业道德、责任心、自信心、进取心、学习能力以及人际沟通能力，评分均为 4.17 分；其次是实践操作能力、专业

软件使用能力、爱岗敬业精神、抗压能力、情绪管理能力以及组织协调能力，评分均为 4.08 分。综合来看，各用人单位对我校 2021 届毕业生能力都予以较高的认可度。

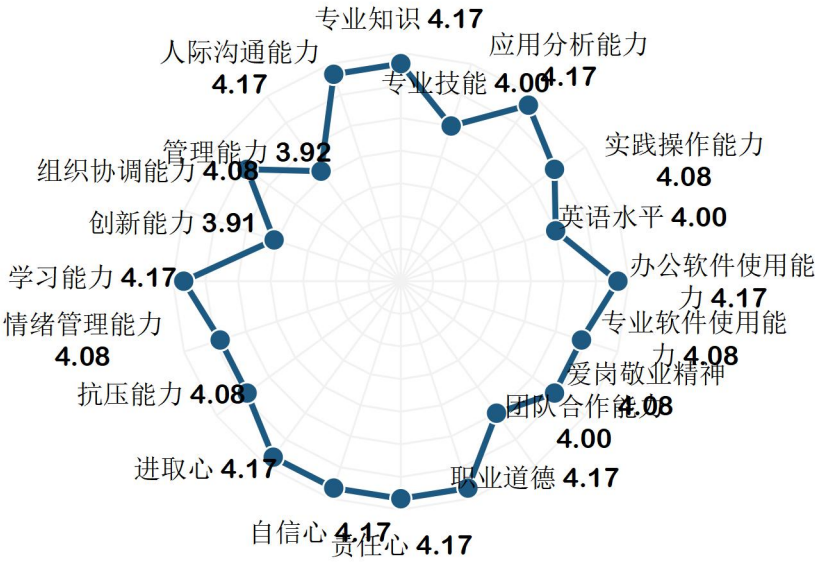


图9 用人单位对2021届毕业生职业能力评价

（2）用人单位对学校就业工作的评价

各用人单位对我校 2021 届就业工作整体满意度比较高，达到 99.92%。

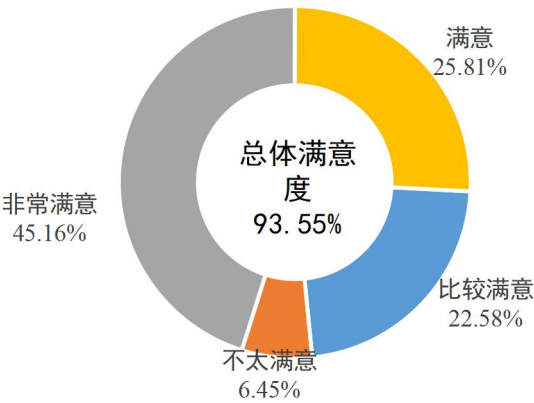


图10 用人单位对就业服务工作评价

用人单位认为我校就业工作对于其开展招聘工作的重要性及满意度的各项评分平均超过 4.2 分（满分 5 分），其中用人单位认为我校就业工作对于其开展招聘工作的重要性评分较高的有招聘会服务

态度 4.61 分，招聘会场地安排 4.52 分，毕业生就业手续办理 4.48 分；而用人单位对我校就业工作满意度评分较高的有招聘会服务态度 4.52 分，招聘会场地安排 4.45 分，毕业生就业手续办理 4.39 分，综合来看，用人单位对我校的就业服务工作有较高的评价。

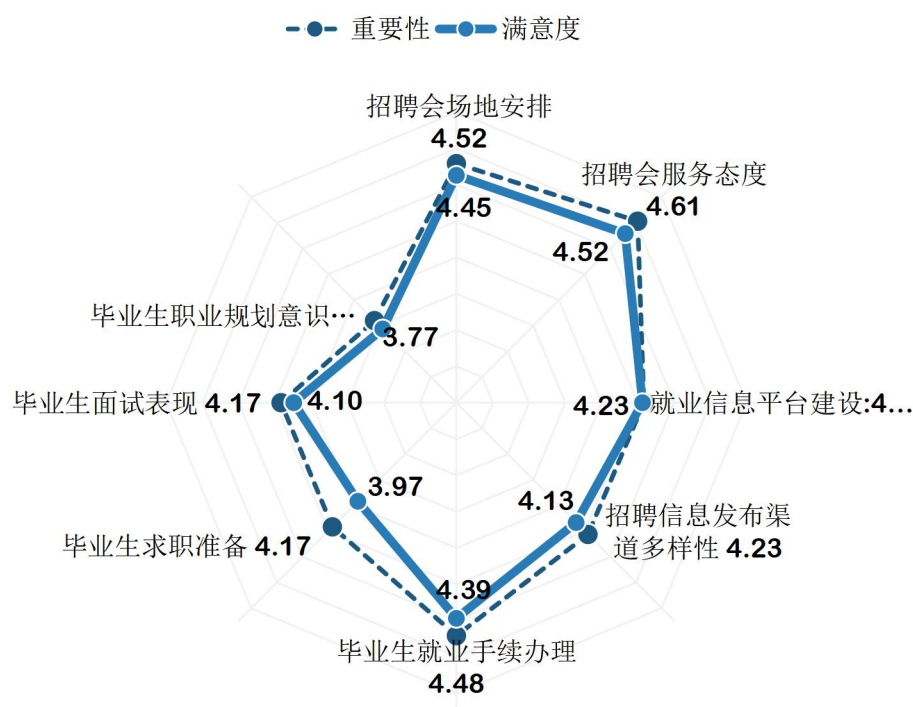


图 11 用人单位对就业服务工作满意度与重要性

七、教育教学经验与特色

(一) 立德树人，全面实施课程思政教学改革

本学年，学校着力系统推进“课程思政”建设，在顶层设计、课程建设、教研培训、质保体系等多方面开展大力改革，形成了思政课程-课程思政、教师思政-学生思政、专业教育-思政育人相统一的课程思政教育教学改革模式。

1. 完善机制制度切实保障课程思政有力推行。学校制定并发布了《天津天狮学院课程思政建设管理办法》、《天津天狮学院“课程思政”示范课评选办法》，将课程思政列入一流本科专业、重点建设专

业和一流课程建设的内在要求，在学校顶层确立了课程思政的核心地位。

2. 建构学科齐全的课程思政教育体系。学校着力推进课程思政教育教学改革，以顶层设计保障课程思政的有效落实，以核心工作推动课程思政全覆盖，以教研文化激发教师将课程思政作为内在需求，以教学质量评价体系的优化促使课程思政的持续改进。围绕学生应用能力达成和综合素质发展的核心目标，把课程思政要求有机融入培养方案、教学大纲、课堂教学的全过程，促进教研室以课程思政为专题开展基于专业教育深入研讨和交流。及时调整和优化教学质量评价体系，将课程思政元素的挖掘和实施作为教学质量评价的重要指标，并强化指导和改进。

学校以课堂教学为主渠道，构建“思想政治教育理论课程—综合素养课程—专业教育课程—社会实践课程”全覆盖的课程思政教育教学改革体系。创新思政课教学方法，理论和实践相结合，第一课堂和第二课堂紧密衔接，实现教材——教学——应用的有机转化；进一步优化通识选修课体系，本学年，调整增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《生命安全与救援》、《大学生国家安全教育》、《红色经典影片与近现代中国发展》、《对话大国工匠 致敬劳动模范》等课程，根植学生爱国主义的理想信念教育和生命安全教育。在专业教育课程模块，以大类平台课程和专业核心课程为重点，在专业教育中探索深化拓展爱国主义教育、人文情怀、科学素养、创新意识、工匠精神的路径。社会实践作为第二课堂的重要组成部分，与第一课堂紧密配合，实现全过程育人。

3. 建设一支“有责任、有水平、有热情”的教师队伍。学校全面进行教师队伍梳理和基层教学组织建设，构建基于专业、课程的更加合理的教师团队。调整课程与教学质量评价指标，将课程思政评价指标纳入教学质量评价、一流课程建设、教师教学竞赛等项目中，以教

师课程教学评估和教学激励来推动教师课程思政的实施效果。实施“一票否决制”，将课程思政纳入教师职业发展的内化要求。

经过本学年持续的推进，课程思政教研文化初步形成。全校基层教学组织将课程思政研讨纳入教研活动计划，取得了一定成绩。学校《生物化学》课程负责人及教学团队获得 2021 年天津市高校“课程思政”教学名师和教学团队认定。经济管理学院徐娟娟主编《财政与税收》教材获批为首批天津市高校“课程思政”优秀教材。佟琳琳教授获得了市级比赛正高组三等奖，英语专业教研室获得市级优秀基层教学组织单位。

（二）产教融合，持续深化“一院一策”合作育人机制

学校围绕应用型人才培养目标，立足地方和学校实际，把企业经营优势转化为办学优势，深入推进学校与集团和其他企业的产教融合、校企合作、协同育人的应用型人才培养模式改革。以制度建设为保障，搭建产学研合作育人平台。学校先后制定并发布了《天津天狮学院产学研育人体系建设实施方案》、《天津天狮学院产学研合作育人奖励办法》等制度，以制度建设为保障，逐步将产学研合作育人工作和实践教学工作纳入考核范围，努力构建“主体多元、内容丰富、模式灵活、深度合作”的产学研合作教育体系。

根据各学科专业特性不同，实施“一院一策”的产学研融合方案，助力产学研创一体化应用型大学建设目标，在应用型人才培养模式改革、共建产教深度融合的应用型专业、提升师资队伍的实践教学及应用研究核心竞争力、实现校企合作的协同科研体系等方面实现多角度产教融合共赢。目前，各二级学院从学科特点出发，围绕专业人才培养目标，形成了具有学科及专业特色的产学研协同育人模式。

八、问题与对策

（一）进一步深化育人内涵建设

本学年，学校在完善治理结构、治理体制机制，优化教学管理制度体系、教学组织结构，调整师资队伍总量，构建教学质量监控体系等教学管理工作做出了切实的努力，并且有了显著的改善和提高。但是，对学校人才培养的整体工作来说，加强课程、专业建设的深度，推动教学质量持续提升，是提高育人成效的核心和关键。因此，开展以育人为核心的质量工程建设是后续需要进一步深化的工作。具体工作计划和思路如下：

1. 深化教育教学改革，提高课堂育人实效

学校坚持以OBE理念为指导，持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学体系建设，形成以学生为中心的课堂教学模式、以产出导向为核心的课程评价体系、以持续改进为动力的教学质量监控体系，狠抓课堂教学质量，提高育人实效。坚决打破教师“一言堂”的课堂教学模式，鼓励教师采用课堂讨论、小组合作学习、翻转课堂教学等具有启发性、探究性的教学方式，培养学生的知识应用意识、问题解决与创新能力。坚持推行课程评价、考核要求与课程目标相对接，审视课堂教学对学生能力培养的产出价值。教学质量监控根植课程本身，以课程目标为牵引，监控过程和结果，促进整改，实现持续改进。

2. 以一流课程为引领，拓展课程建设的深度和宽度

强化市级、校级一流课程建设深度，加大课程建设投入，强化目标管理，加强过程性监控和指导，确保一流课程建设如期达到建设目标。同时，以一流课程建设为龙头，建设优质课程群，建立课程团队，至少有2-3名以上主讲教师，统筹思考课程建设目标、教材编写、团队任务执行等方面的问题，确保建设实效。

3. 精确定位专业人才培养目标，提升专业育人成效

在现有专业建设的基础上，各专业要充分对接市场发展需求，凝练专业方向、精确定位专业培养目标，明确专业建设单位的主体责任

和建设任务，进一步合理配置学校现有资源，实现“发展规模适度、结构布局合理、建设层次清晰、目标定位明确的专业优化”调整目标；进一步整合资源，设立专项经费，制定建设阶段性目标，切实从教师队伍、经费投入、实践平台建设等方面，加大对一流专业、重点专业、特色专业的支持力度，统筹推进专业内涵建设，不断提升人才培养质量。同时，注重以一流专业、重点专业为依托，强化专业核心课程建设，形成课堂教学-课程-专业相互关照、相互支撑，统一推进，协同提升的内涵建设运行机制。

（二）进一步深化教师队伍建设

本学年，学校集中对基层教学组织进行优化调整，对师资队伍进行补充与发展，在保证各专业教师队伍基本数量结构的同时，也面临着教师队伍结构偏年轻化，职称结构需要优化，青年教师的教学能力、科研能力有待进一步提高等问题。如何采取有效的措施，促进青年教师成长和发展成为重要亟待解决的问题。为此，学校将采取以下措施加以改进：

1. 以立德树人为方向指引，推进师德建设工程

认真学习贯彻中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，由教师发展中心统筹，全面开展师德师风主题教育实践活动，加强部门协同，将教师教育工作、教师教育研究、教师教育服务有机结合；建立健全师德师风建设长效机制，努力构建全过程师德评价工作机制，推动校院两级联动的工作格局，将师德要求切实贯彻到教师引进、培训、考核、聘用、晋升等各个环节。

2. 不断完善青年教师培养培训制度体系

实施师资队伍分类指导培育机制，针对不同类型教师的发展需求实施差别化管理。贯彻落实青年教师一对一帮扶指导制度，扎实打好青年教师的教学成长之路；构建校内外相结合、访学、研讨、进修等多途径协调统筹的教师培养培训体系，形成帮助青年教师从教学新手

到专家型教师的培养和发展通道。

3. 不断提高青年教师教学改革与研究水平

充分发挥教研室、课程组等基层教学组织单位的作用，夯实青年教师集体备课、教学示范、实践训练、督导点评等教学环节，激发青年教师参与教研活动的积极性，搭建教师教学学术发展能力平台，推动教师教学改革与研究水平的不断提升。健全教学奖励机制，完善优秀主讲教师、教学名师和优秀教学团队等遴选奖励制度，激励广大教师钻研教学，潜心育人。

附表 1

2020 版与 2019 版人才培养方案学分比对比表

序号	学院	专业	2019 级总 学分	2020 级 总学分	总学分 变化	2019 实 践学分	2019 实践 学分占比 (%)	2020 实践 学分	2020 实践 学分占比 (%)	实践学分 比例变化 (%)
1	经济管理 学院	国际商务	183.5	166.5	-17	60.75	33.1	59.5	35.7	+2.6
2		电子商务	179.5	166.5	-13	58.625	32.7	59	35.4	+2.7
3		财务管理	188	165.5	-22.5	56.5	30.1	58	35.0	+4.9
4		审计学	183.5	167	-16.5	54.25	29.6	58	34.7	+5.1
5		人力资源管理	183.5	165.5	-18	51	27.8	58	35.0	+7.2
6		金融学	186.5	167	-19.5	52.25	28.0	58.5	35.0	+7.0
7		保险学	187	167	-20	51.5	27.5	58.5	35.0	+7.5
8		劳动与社会保障	188.5	167	-21.5	46.9	24.5	59	35.3	+10.8
9-1		市场营销(网络创新营销方向)	182.5	166.5	-16	55.25	30.3	59	35.4	+5.1
9-2		市场营销(酒店营销方向)	183.5	166.5	-17	59.25	32.3	60	36.0	+3.7
10	艺术与设 计学院	视觉传达设计	187	166	-21	86.5	46.3	83.25	50.2	+3.9
11		动画	191.5	173	-18.5	91.5	47.8	86.7	50.1	+2.3
12		公共艺术	189	165	-24	85.5	45.2	85.5	51.8	+6.6
13		环境设计	189	166	-23	85.5	45.2	85.0	51.2	+6.0
14		数字媒体艺术	189	167	-22	87	46.0	80.5	48.2	+2.2
15		产品设计	188	162	-26	67.5	35.9	81.5	50.3	+14.4
16-1		音乐表演(声乐方向)	164.5	162.5	-2	66.5	40.4	79.9	49.2	+8.8
16-2		音乐表演(器乐方向)		162.5	-2			79.9	49.2	+8.8
17-1		舞蹈表演(民族舞方向)	189.5	171.5	-18	73.5	38.8	76.5	44.6	+5.8

17-2		舞蹈表演(国标舞方向)	187.5	171.5	-16	49.5	26.4	76	44.3	+17.9
18-1	信息科学与工程学院	计算机科学与技术 (网络工程方向)	192.5	-	-	76.5	39.7	-	-	-
18-2		计算机科学与技术 (大数据方向)	194	171	-23	75.8	39.1	69.5	40.6	+1.5
18-3		计算机科学与技术 (软件开发方向)	193.5	171	-22.5	77	39.8	69.5	40.6	+0.8
19		自动化 (义齿智能制造)	194	172	-22	68.9	35.5	69.5	40.4	+4.9
20-1		通信工程 (多媒体通信网络方向)	194	171.5	-22.5	69	35.6	71	41.4	+5.8
20-2		通信工程 (物联网通信技术方向)	194			69	35.6			
21		电子信息工程	194	171.5	-22.5	68.1	35.1	69	40.2	+5.1
22		信息管理与信息系统	185.5	171.5	-14	66.9	36.1	70	40.8	+4.7
23		护理学	188	173.5	-14.5	75.75	40.3	80.5	46.4	+6.1
24	医学院	康复治疗学	176	166	-10	64.5	36.6	78	47.0	+10.4
25		药学	180	172	-8	60.5	33.6	66.5	38.7	+5.1
26		口腔医学技术	182.5	172	-10.5	83	45.5	88	51.2	+5.7
27		食品科学与工程	185	172	-13	63	34.1	62.5	36.3	+2.2
28	食品工程学院	食品质量与安全	184.5	172	-12.5	63	34.1	61	35.5	+1.4
29		生物工程	181	177	-4	64	35.4	65.5	37.0	+1.6
30	外国语学院	英语	195	164	-31	51	26.2	68.75	41.9	+15.7
31		汉语国际教育	191	152	-39	48	25.1	62	40.8	+15.7

附表 2

各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2220.00	88.47	11.53	62.61	37.39	167.00	90.42	9.58
130506	公共艺术	2284.00	88.79	11.21	55.87	44.13	165.00	90.30	9.70
130504	产品设计	2172.00	88.21	11.79	61.65	38.35	162.00	90.12	9.88
130503	环境设计	2236.00	88.55	11.45	58.14	41.86	166.00	90.36	9.64
130502	视觉传达设计	2236.00	88.55	11.45	59.39	40.61	166.00	90.36	9.64
130310	动画	2348.00	89.10	10.90	58.94	41.06	173.00	90.75	9.25
130204	舞蹈表演	2372.00	89.21	10.79	64.25	35.75	171.50	90.67	9.33
130201	音乐表演	2052.00	87.52	12.48	64.62	35.38	162.50	90.15	9.85
120801	电子商务	2228.00	84.20	15.80	77.38	22.62	166.50	86.79	13.21
120403	劳动与社会保障	2092.00	86.23	13.77	82.79	17.21	167.00	89.22	10.78
120207	审计学	2236.00	87.84	12.16	77.55	22.45	167.00	89.82	10.18
120206	人力资源管理	2064.00	84.50	15.50	87.98	12.02	165.50	87.92	12.08
120205	国际商务	2212.00	86.98	13.02	77.58	22.42	166.50	89.19	10.81
120204	财务管理	2244.00	87.17	12.83	76.83	23.17	165.50	89.12	10.88
120202	市场营销	2260.00	85.13	14.87	75.93	24.07	166.50	87.39	12.61
120102	信息管理与信息系统	2268.00	84.96	15.04	72.13	27.87	171.50	87.76	12.24
101101	护理学	2156.00	88.13	11.87	69.20	30.80	173.50	90.78	9.22

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101006	口腔医学技术	2196.00	88.34	11.66	61.38	38.62	172.00	90.70	9.30
101005	康复治疗学	2504.00	89.78	10.22	65.01	34.99	166.00	90.36	9.64
100701	药学	2500.00	88.21	11.79	68.30	31.70	172.00	90.70	9.30
083001	生物工程	2604.00	87.71	12.29	68.66	31.34	177.00	88.70	11.30
082702	食品质量与安全	2496.00	87.18	12.82	71.31	28.69	172.00	88.37	11.63
082701	食品科学与工程	2508.00	87.24	12.76	70.02	29.98	172.00	88.37	11.63
080901	计算机科学与技术	2284.00	80.91	19.09	71.41	27.89	171.00	81.29	18.71
080801	自动化	2292.00	85.25	14.75	71.73	28.27	172.00	87.79	12.21
080703	通信工程	2216.00	84.07	15.93	73.10	26.90	171.50	87.17	12.83
080701	电子信息工程	2248.00	84.34	15.66	73.13	26.87	171.50	87.17	12.83
050201	英语	2220.00	90.63	9.37	68.83	31.17	164.00	92.07	7.93
050103	汉语国际教育	1996.00	89.58	10.42	73.55	26.45	152.00	91.45	8.55
020303	保险学	2244.00	85.74	14.26	77.54	22.46	167.00	88.02	11.98
020301K	金融学	2164.00	85.21	14.79	80.41	19.59	167.00	88.02	11.98
全校校均	/	2262.97	87.02	12.98	70.23	29.74	168.05	89.07	10.93

附表 3

2020 版培养方案实践学分占比情况一览表

各学科门类学分分布情况一览表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
医学	4	170.88	45.80
工学	7	172.40	38.80
文学	2	158.00	41.40
管理学	8	166.94	36.00
经济学	2	167.00	35.00
艺术学	8	166.70	48.90

各专业实践教学学分占比情况一览表

序号	学院	专业	总学分	实践学分	实践学分占比 (%)
1	经济管理学院	国际商务	166.5	59.5	35.7
2	经济管理学院	电子商务	166.5	59	35.4
3	经济管理学院	财务管理	165.5	58	35.0
4	经济管理学院	审计学	167	58	34.7
5	经济管理学院	人力资源管理	165.5	58	35.0
6	经济管理学院	金融学	167	58.5	35.0
7	经济管理学院	保险学	167	58.5	35.0
8	经济管理学院	劳动与社会保障	167	59	35.3
9-1	经济管理学院	市场营销(网络创新营销方向)	166.5	59	35.4
9-2	经济管理学院	市场营销(酒店营销方向)	166.5	60	36.0
10	艺术与设计学院	视觉传达设计	166	83.25	50.2
11	艺术与设计学院	动画	173	86.7	50.1
12	艺术与设计学院	公共艺术	165	85.5	51.8
13	艺术与设计学院	环境设计	166	85.0	51.2
14	艺术与设计学院	数字媒体艺术	167	80.5	48.2
15	艺术与设计学院	产品设计	162	81.5	50.3
16-1	艺术与设计学院	音乐表演(声乐方向)	162.5	79.9	49.2
16-2	艺术与设计学院	音乐表演(器乐方向)	162.5	79.9	49.2
17-1	艺术与设计学院	舞蹈表演(民族舞方向)	171.5	76.5	44.6
17-2	艺术与设计学院	舞蹈表演(国标舞方向)	171.5	76	44.3
18	信息科学与工程学院	计算机科学与技术	171	69.5	40.6
19	信息科学与工程学院	自动化(义齿智能制造)	172	69.5	40.4
20	信息科学与工程学院	通信工程	171.5	71	41.4

21	信息科学与工程学院	电子信息工程	171.5	69	40.2
22	信息科学与工程学院	信息管理与信息系统	171.5	70	40.8
23	医学院	护理学	173.5	80.5	46.4
24	医学院	康复治疗学	166	78	47.0
25	医学院	药学	172	66.5	38.7
26	医学院	口腔医学技术	172	88	51.2
27	食品工程学院	食品科学与工程	172	62.5	36.3
28	食品工程学院	食品质量与安全	172	61	35.5
29	食品工程学院	生物工程	177	65.5	37.0
30	外国语学院	英语	164	68.75	41.9
31	外国语学院	汉语国际教育	152	62	40.8
合计			5710	2384	41.8%